

Số: 340/SGDDĐT-GDTH
V/v thông báo kết luận tại Hội nghị
Giao ban dạy Tiếng Việt 1 Công
nghệ Giáo dục và Mô hình trường
học mới VNEN cấp Tiểu học

Hà Tĩnh, ngày 12 tháng 3 năm 2015

Kính gửi: Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thị xã, thành phố

Thực hiện nhiệm vụ công tác tháng 01/2015, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tổ chức Hội nghị Giao ban dạy Tiếng Việt 1 theo tài liệu Công nghệ Giáo dục và Mô hình trường học mới VNEN cấp Tiểu học. Hội nghị được tổ chức tại Trường Tiểu học Thạch Linh (thành phố Hà Tĩnh) và Trường Tiểu học Thị trấn Thạch Hà (huyện Thạch Hà) vào ngày 28/01/2015 dưới sự chủ trì của Phó Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Nguyễn Thị Hải Lý.

Tại Hội nghị, các đại biểu đã được trực tiếp thăm lớp, dự giờ 02 tiết dạy Tiếng Việt lớp 1 do Trường Tiểu học Thị trấn Thạch Hà thực hiện và 03 tiết dạy theo Mô hình trường học mới VNEN (TNXH lớp 3, Toán lớp 2, Tiếng Việt lớp 4) do Trường Tiểu học Thạch Linh thực hiện. Hội nghị đã được nghe 39 ý kiến thảo luận về tiết dạy thể nghiệm và về việc triển khai thực hiện dạy Tiếng Việt 1 theo tài liệu Công nghệ Giáo dục và Mô hình trường học mới VNEN.

Sau phần trao đổi, thảo luận tại Hội nghị, Sở Giáo dục và Đào tạo kết luận một số nội dung như sau:

I. Về dạy học Tiếng Việt 1 theo tài liệu Công nghệ Giáo dục

1. Ưu điểm:

- Việc hình thành các kỹ năng và động hình học tập cho học sinh đã thực hiện một cách khá bài bản, hầu hết học sinh đã được hình thành các kỹ năng học tập, sinh hoạt khoa học, thống nhất. Nhờ vậy quy trình kỹ thuật dạy học diễn ra đúng tinh thần CGD. Đến nay, cơ bản học sinh lớp 1 khá tự tin, mạnh dạn trong học tập và giao tiếp; biết nhận việc, trả lời, thể hiện sản phẩm và bước đầu biết hợp tác, ở nhiều lớp học sinh đã biết tự điều hành tổ chức các trò chơi học tập.

- Hầu hết giáo viên đã thực hiện đúng các kỹ thuật dạy học theo CGD: giao việc 1 lần, sử dụng lệnh rõ ràng, kiểm soát việc làm của học sinh khá chặt chẽ và toàn diện, biết động viên, khích lệ học sinh hoàn thành nhiệm vụ; thực hiện đúng quy trình 4 việc, sau một học kì, hầu hết giáo viên đã thành thạo các thao tác, thuật ngữ, một số giáo viên đã có ý thức vận dụng thiết kế phù hợp với đối tượng học sinh lớp mình.

- Kết quả ban đầu cho thấy nền nếp, động hình và phương pháp dạy học theo CGD đã thực sự được đổi mới; hầu hết học sinh đã chiếm lĩnh được kiến thức ngữ âm và trình bày được sản phẩm, đa số học sinh đã đọc viết được các âm, tiếng đã học. Đặc biệt có nhiều học sinh đã viết chữ khá đẹp và đọc bài trong sách giáo khoa trôi chảy, đây là một thành công ban đầu được nhiều giáo viên và phụ huynh thừa nhận.

2. Hạn chế:

- Một số giáo viên quá lo lắng, sốt sắng trong việc rèn luyện các thao tác, động hình học tập cho học sinh, đặt ra yêu cầu quá cao đối với học sinh nên kéo dài thời gian thực hiện chương trình tuần 0 (3 tuần) và thời gian từng việc; yêu cầu học sinh viết đẹp ngay từ những ngày đầu, tuần đầu là quá cao đối với học sinh lớp 1 khi mà các em chưa hề cầm bút viết ở các lớp mẫu giáo. Vì vậy một số trường thời khoá biểu của lớp 1 chủ yếu dành cho Tiếng Việt nên dẫn đến học sinh học căng thẳng, không hứng thú và chậm chương trình.

- Nhiều giáo viên chưa coi trọng thực hiện Việc 0 hoặc tiến hành việc 0 chưa đúng đối tượng học sinh, hoặc chưa ưu tiên thời gian hợp lí cho Việc 0.

- Giáo viên chưa coi trọng việc kết hợp học mà chơi, chơi mà học trong các tiết Tiếng Việt, trong khi đây là một yêu cầu vừa là một cách làm mang lại hiệu quả rất cao.

- Giáo viên chưa quan tâm nhiều đến tư thế ngồi viết, khoảng cách và kĩ thuật cầm bút của học sinh; một số học sinh sử dụng bút chì bi nên không cố định được khoảng cách cầm bút (cầm bút thấp).

- Một số giáo viên chưa nghiên cứu kĩ thiết kế dẫn đến lúng túng trong quá trình lên lớp.

- Học sinh còn gặp khó khăn khi đọc sách giáo khoa. Nguyên nhân là ở Việc 2, giáo viên giới thiệu mẫu chữ in thường quá sơ sài; một số giáo viên không cho học sinh sử dụng bộ chữ rời để làm quen với mẫu chữ in thường.

- Một số giáo viên quá chú trọng đến việc luyện chữ viết đẹp mà không quan tâm nhiều đến tốc độ viết nên một số học sinh tuy viết đẹp nhưng quá chậm.

- Giáo viên còn rất lúng túng với số học sinh yếu do đi học không chuyên cần, hoặc do khuyết tật.

3. Một số biện pháp và kĩ thuật dạy học cần tập trung:

- Chú trọng và ưu tiên thời gian hợp lí cho Việc 0, tăng cường ôn luyện các vần khó, tiếng khó trong các tiết dạy buổi 2, nhất là đối tượng học sinh yếu.

- Tăng cường tổ chức các trò chơi học tập (chú ý sử dụng bộ chữ rời cho học sinh chơi và làm quen với mẫu chữ in thường, khuyến khích tổ chức lớp học ngoài trời).

- Lưu ý kĩ thuật dạy tập đọc cho học sinh, khắc phục hiện tượng đọc vẹt.

- Chú ý các đối tượng học sinh yếu, học sinh cá biệt, tuyệt đối không để bất kì học sinh nào không tham gia vào các hoạt động học tập (giáo viên phải kiểm soát được toàn bộ học sinh trong mọi hoạt động trên lớp).

- Số học sinh đọc, viết còn yếu sau kiểm tra cuối học kỳ I cần được phân loại cụ thể và tăng cường tập trung phụ đạo ở buổi 2 để đảm bảo đến cuối năm học, học sinh đạt các yêu cầu cơ bản về kĩ năng đọc, viết.

II. Về Mô hình trường học mới VNEN

1. Về tổ chức lớp học:

- Cần trang bị đầy đủ nội dung theo quy định, tránh hình thức, tốn kém, khuyến khích học sinh, giáo viên và phụ huynh tự làm.

- Không rập khuôn, máy móc, sao chép giữa các lớp, khuyến khích sự sáng tạo trong trang trí lớp học.

- Cần phát huy tối đa các nội dung trong tổ chức lớp học để tiết dạy học trở nên thân thiện, nhẹ nhàng, tự nhiên và hiệu quả.

2. Về hoạt động của Hội đồng tự quản:

- Giáo viên không áp đặt các Hội đồng tự quản, Hội đồng tự quản của học sinh phải do học sinh tự bầu ra.

- Bước đầu giáo viên cần có hướng dẫn hoạt động cho các thành viên của Hội đồng tự quản.

- Trường cần tổ chức thi, giao lưu các Hội đồng tự quản trong trường, giao lưu với Hội đồng tự quản trường bạn.

3. Về chỉ đạo, tổ chức hoạt động nhóm:

Trong tổ chức dạy học theo Mô hình trường học mới, việc học nhóm là một hoạt động học chủ đạo trong suốt quá trình học, kết quả hoạt động nhóm có ý nghĩa quyết định chất lượng học tập của học sinh. Vì vậy cần tập trung chỉ đạo tốt các nội dung sau:

- Bước đầu giáo viên cần hướng dẫn, bồi dưỡng cho tất cả các em làm nhóm trưởng những kĩ năng lãnh đạo cơ bản, kĩ năng điều hành tất cả các thành viên trong nhóm hoạt động.

- Giáo viên cần bao quát được hoạt động của các nhóm, thấy được những học sinh cần trợ giúp, cần được tư vấn hướng dẫn, những học sinh cần được giao thêm nhiệm vụ để phát huy hết khả năng của các em.

- Cần rèn luyện, hướng dẫn học sinh cách báo cáo cá nhân, báo cáo nhóm khi hoàn thành nhiệm vụ (nhóm chỉ được báo cáo hoàn thành nhiệm vụ khi tất cả các thành viên của nhóm đều hoàn thành nhiệm vụ, để tạo ra sự hỗ trợ, tương tác của các thành viên trong nhóm).

- Tăng cường việc học tập của mỗi cá nhân, phối hợp với học hợp tác và học nhóm. Học sinh là chủ thể của quá trình học, tự mình chủ động chiếm lĩnh kiến thức. Tạo ra môi trường học tập tương tác, thầy - trò, trò - trò vì nó có tác dụng rất tốt để phát huy năng lực của mỗi cá nhân học sinh.

- Cần tạo không khí thi đua giữa các nhóm trong lớp học.
- Có thể để học sinh luân phiên làm nhóm trưởng.

4. Về chương trình, tài liệu:

- Thực hiện theo Hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tuy nhiên, có thể thay đổi Lôgô và chương trình, thời lượng của tiết học nhằm phù hợp với đối tượng và điều kiện của nhà trường. Việc thay đổi Lôgô, điều chỉnh chương trình, thời lượng phải được thống nhất ở sinh hoạt tổ chuyên môn và được sự thống nhất của Hiệu trưởng nhà trường.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn giữa các trường, cụm trường để tháo gỡ khó khăn, vướng mắc của giáo viên trong quá trình dạy học.

5. Về tổ chức dạy học:

- Giáo viên là người tổ chức hướng dẫn cho học sinh hoạt động, thông qua hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm để học sinh tự lĩnh hội kiến thức và rèn luyện kỹ năng cho bản thân.

- Giáo viên cần thực hiện tốt 5 bước giảng dạy (tạo hứng thú; tổ chức trải nghiệm; phân tích, khám phá, rút ra kiến thức mới; thực hành củng cố bài học; hoạt động ứng dụng) để tổ chức cho học sinh hoạt động.

- Khi tổ chức dạy - học theo Mô hình VNEN, giáo viên tuyệt đối không được quay lại phương pháp hiện hành.

- Ngoài ra, giáo viên cần tổ chức các trò chơi học tập cho học sinh nhằm giúp học sinh được thư giãn, thoải mái trong quá trình học tập, lôi cuốn các em vào quá trình học tập một cách tự nhiên, hứng thú, các em tự giác học tập và học tập tích cực hơn. Trong khi sử dụng trò chơi học tập, giáo viên cần lưu ý trò chơi phải có mục đích rõ ràng, phải phù hợp với hoạt động học và chủ đề bài học, với đặc điểm và trình độ học sinh Tiểu học.

Trên đây là thông báo kết luận tại Hội nghị Giao ban dạy Tiếng Việt 1 Công nghệ Giáo dục và Mô hình trường học mới VNEN cấp Tiểu học. Sở Giáo dục và Đào tạo thông báo để các Phòng Giáo dục và Đào tạo biết và thực hiện./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Giám đốc, các P. Giám đốc;
- Văn phòng;
- Thanh tra Sở;
- Lưu: VT, GDTH.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

(Đã kí)

Nguyễn Thị Hải Lý

